

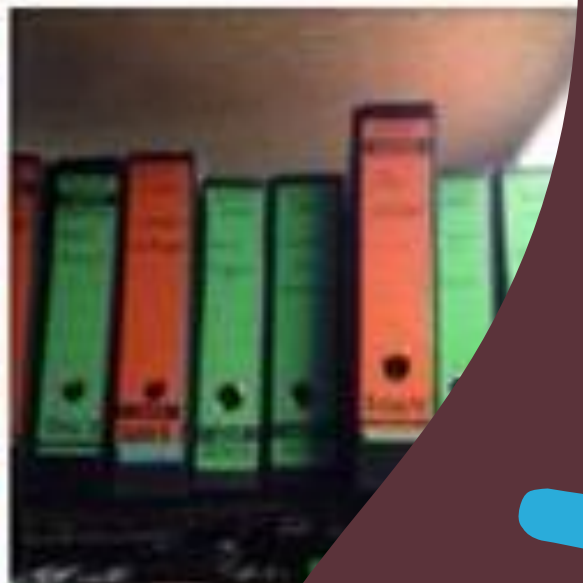
The background of the slide features a low-angle, silhouette photograph of several graduates in academic regalia. They are captured in the middle of throwing their mortarboards into the air, with the caps suspended at various heights against a clear, light blue sky. The graduates' arms are raised, and their bodies are partially visible in silhouette. A large, dark maroon circular shape is overlaid on the right side of the image, serving as a backdrop for the text.

Leerlingen met een zorgvraag

Platform VMBO Zorg &
Welzijn

Voorstellen





7-3-2023

Wilfred Wouterse - 'krul'



Programma

- korte introductie TOS, AD(H)D en ASS
- kennismaking “Wat werkt...”
- praktische vertaalslag: overeenkomsten
- vragen/opmerkingen

Bijzondere intake Differentiatie

- differentiatie
- spagaat
- tegenover elkaar staan
- begrip en samenwerking



Kenmerken TOS

- vertelt van de hak op de tak
- praat vaak onduidelijk en in korte zinnen
- heeft geen eigen mening
- geeft een ander antwoord dan je verwacht
- valt vaak buiten de groep
- geeft geen antwoord in nieuwe situaties
- begrijpt het niet en voert de opdracht niet uit
- begint een gesprek niet uit zichzelf (vooral niet in groepen)
- komt door misverstanden in vervelende situaties terecht
- heeft tijd nodig om woorden te vinden en zinnen te maken
- ...

Kenmerken AD(H)D

- moeite zich te concentreren
- snel afgeleid
- komt vaak te laat
- praat veel
- hyperactief
- impulsief
- onrustig
- overprikkeling
- ander besef van tijd
- dagdromen
- problemen met slapen
- maakt makkelijk contact met mensen

Kenmerken ASS

- onder-/overgevoeligheid voor prikkels
- houden van duidelijkheid en overzicht
- moeite met het omgaan met andere mensen
- opgaan in dingen die je interessant vindt
- niet makkelijk verplaatsen in een ander
- snel herkennen van patronen
- sommige dingen vaak herhalen
- houden van voorspelbaarheid
- oogcontact kan lastig zijn
- moeilijk contacten onderhouden
- specialismen
- vasthouden aan routines



“...en jij hebt hulp nodig...”

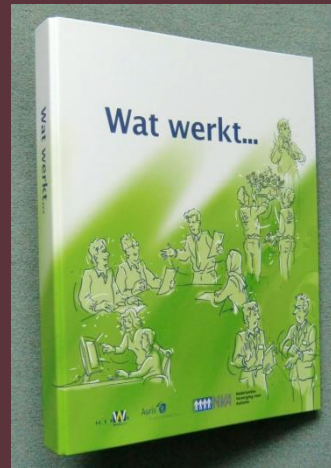
Idee vanuit mijn praktijk:
richten op de overeenkomsten in aanpak

Neurodiversiteit:
neuro = brein
diversiteit = wisselend

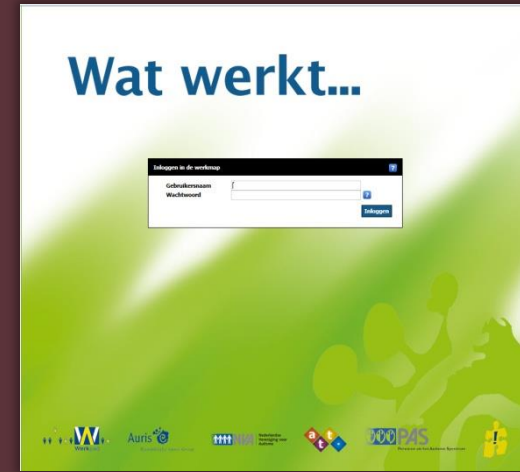
Wat werkt...



reader



werkmap



digitaal

Visie Wat werkt...

Anders waarnemen, denken en beleven

leidt tot:



Misverstaan van twee kanten zoals bij:

- opdrachten
- contacten

vraagt om:



Model dat:

- zorgt voor afstemming op elkaar
- ordening brengt in onderwerp
- ordening brengt in verloop van gesprek
- inzicht en begrip versnelt
- richting geeft aan oplossing
- snel en effectief leidt tot oplossing



Pijlers model Wat Werkt... digitaal



Gedrag dat je ziet:

Verschijningsvormen

- Informatieverwerking
- Afstemming
- Uitingen
- Zintuiglijke prikkels



Wat werkt wel / Wat werkt



Het gedrag is te verklaren vanuit theorie:

Verklaringsmodellen

- Centrale Coherentie (CC)
- Executive Functioning Theory (EFT)
- Theory of Mind (TOM)



Wat werkt wel / Wat werkt niet



Mijn kwaliteiten

kwaliteiten- condities- effect



Bespreken / Afspraken

Martijn

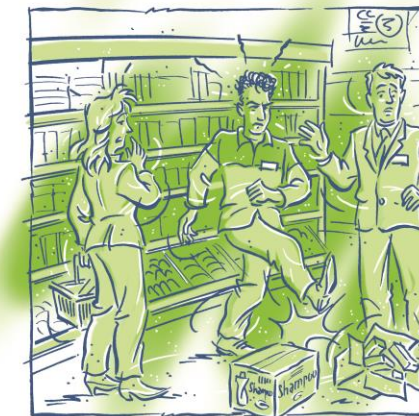


Martijn, wil jij straks misschien even de flessen ...?

Jongeman, de aanbieding van de rode wijn?



Daar heb ik geen tijd voor hoor!



Wat zeg je nou!?

Verschijningsvormen

Het gedrag dat je ziet:

Informatieverwerking

- door:
- te snel informeren
 - te veel informeren
 - teveel franje
 - misverstaan werkopdrachten
 - bijzonderheden in de omgang

Afstemmen

- mismatching
- anders doen dan wat bedoeld/
verwacht wordt
- anders ontvangen/ uitseinen

Uitingen

- vreemd, verwarrend, "waarom nu/zo?"
- niet begrepen gedrag

Zintuiglijke prikkels

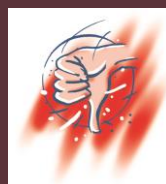
- ervaren van hinder bij te veel of te
harde prikkels
- Last van onduidelijke of zwakke
prikkels



Martijn

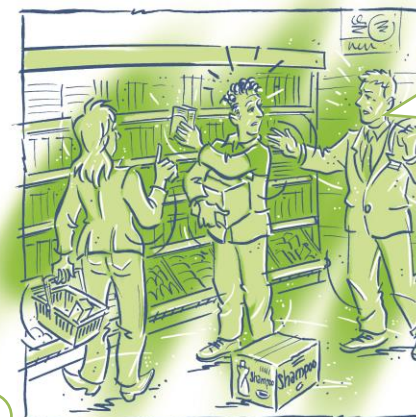


- perfectionist
- betrouwbaar
- verantwoordelijkheid
- oog voor detail
- directheid



- schakelt lastig
- laag werktempo
- sociale intuïtie
- stress reactie
- vraagt aangepaste communicatie

Jongeman, de aanbieding van de rode wijn?



Martijn, wil jij straks misschien even de flessen ...?



Daar heb ik geen tijd voor hoor!



Wat zeg je nou!?

Martijn

Verschijningsvormen

Informatieverwerking

Martijn, wil jij straks misschien even de flessen ...?



Afstemming

Jongeman, de aanbieding van de rode wijn



Uitingen

Wat zeg je nou!?



Zintuiglijke prikkels

Daar heb ik geen tijd voor



Verklaringsmodellen



Informatieverwerking

Wat werkt...



wel:

- Iemand apart nemen
- De tijd nemen
- Samen een geschikte ruimte zoeken
- Helder en beknopt zijn
- Checken of de opdracht begrepen is
- Kijken of de uitvoering slaagt

→ • pijlen of het onder controle is
de info verwerken
• snel afgeleid, blik dwaalt
weg
begrijpen dat langzamer
of op een andere manier
gaat

Effect:

Precieze uitvoering taak
en opdrachten.



niet:

- Snel informeren
- Tussen het werk door informeren
- Teveel opdrachten tegelijk geven
- Informeren met franje
- Onsamenhangend informeren
- ongeduldig vragen beantwoorden
-
-

Effect:

Onbegrepen misverstanden, stress
en irritatie.

7-3-2023

Wilfred Woutersen - 'krul'

Moeite met afstemmen

Wat werkt...



wel:

- Uitgaan van onmacht
- Heldere opdracht
- Duidelijk zijn in wat je wilt/bedoelt
- Signaleren van vastlopen
- Voorspelbare, overzichtelijke
werksituatie

- Bij vastlopen zo nodig samen
hulproute ontwikkelen

- Luisteren
helpen, ook al is dat
soms moeilijk. Want het lijkt
soms niet groot

Effect:

Precieze en letterlijke uitvoering
van de opdracht.



niet:

- Uitgaan van onwil
- Ongeduldig reageren
- Meegaan in niet passend gedrag
- Langdurig discussiëren
- Uitgaan van wat voor jou

vanzelfsprekend is

- met andere leerlingen vergelijken
- niet luisteren
-

Effect:

Oplopende spanning. Ongepaste uitingen
die slecht zijn aan te sturen.

veel geluiden/roemoer in de klas
↑ zintuigelijke prikkels
↓ harde geluiden, negatieve energie
geur, parfum, sterke geuren
te veel praten

Juf Silvia

- + begrijpend
- + geduldig
- + duidelijk → niet streng maar je wist waar je aan toe was
- + weet wat ze moet met de situatie
- + beloningen op stellen

Overeenkomsten aanpak:

TOS, AD(H)D en ASS

- Rust: niet teveel prikkels, een te drukke klas/docent.
- Gebruik (noise-cancelling) koptelefoon.
- Heb geduld met me en luister naar me.
- Help me met mijn overzicht/planning.
- Check of ik het heb begrepen.
- Duidelijke uitleg en opdrachten: kort, helder.
- Deadline geven. Hoofdzaken op bord/papier.
- Geef voorbeelden van een eindresultaat.
- Eén informatiekanaal.
- Reageer zo snel mogelijk.
- Wees enthousiast over je vak.
- Geef me graag positieve bevestiging en feedback.

Vragen/opmerkingen?

Meenemen:
“Wat werkt...” werkbladen

Meer informatie:

Wilfred Woutersen: krul@krul.live

Tip: De podcast psycholoog
o.a. Autisme, Aandacht & concentratie

Dank voor jullie aandacht!

