

Passend onderwijs & Handelingsgericht werken

Landelijke dag Zorg & Welzijn 2022:
'Samen vooruit!'



Even voorstellen

- **Amarins Fledderus**
- **Orthopedagoog op het Kalsbeek College in Woerden**
- **Zorgcoördinator/orthopedagoog op NXT in Doorn (NUOVO)**



En wie zijn jullie?



Doelen

Na deze workshop weet je nog meer over:

- **Passend onderwijs**
- **Handelingsgericht werken**
- **Herformuleren van 'probleemgedrag' naar leerdoel en ondersteuningsbehoefte.**



Je eigen doelen?

Is het thema nieuw voor je?

- **Wat spreekt je aan?**
- **Wat doe je al?**
- **Wat wil je nog meer doen?**



Ben je al bekend met het thema?

- **Hoe maak je het waardevol voor je school, team, ouders en leerlingen?**

Passend Onderwijs

Passend onderwijs sinds
1 augustus 2014

Uitgangspunten:

- ‘Voor ieder kind een passende onderwijsplek’
- ‘Regulier als het kan, speciaal als het moet’



Evaluatie Passend Onderwijs

Bron: Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek, 2020

- **Betere organisatie van de extra ondersteuning: voldoende voorzieningen en een dekkend aanbod**
- **Er zijn landelijk **niet** substantieel meer leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het regulier onderwijs, **wel** verandering in aard en complexiteit van de onderwijsbehoeften**

‘Hoe sterker de boot, hoe groter de kans op Passend Onderwijs en hoe minder leerlingen buiten de boot vallen’

- Meneer Krijtje omarmt passend onderwijs -

Iedereen maakt de sommen op pagina 34.
Autisten, jullie maken de sommen drie keer.
Hoogbegaafden, deel alle uitkomsten door 0,36.
ADHD-ers, schrijf dit 7 keer over en ren een rondje om het schoolgebouw.



Opdracht: bespreek in tweetallen

- Hoe geeft jouw school invulling aan passend onderwijs?
- Wat zijn voor jou succeservaringen?
- Wat zijn voor jou knelpunten of uitdagingen?

Over welke leerlingen hebben we het?

Prikkelgevoelig
Moeite met concentreren / snel afgeleid
Kort lontje, snel boos
Moeite met zelfstandig werken / gaat zelf niet aan de slag

Epilepsie
Moeilijke thuissituatie
Autisme
Hechtingsproblematiek

Sociaal onhandig
Druk en impulsief
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
ADHD of ADD
Moeite plannen en organiseren
Getraumatiseerd
Onzeker/laag zelfbeeld

Angstig
Depressief



[Every kid needs a champion | Rita Pierson - YouTube](#)

KALSBECK COLLEGE

Handelingsgericht werken (HGW)

HGW is een werkwijze met 7 uitgangspunten:

1. HGW is doelgericht
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
- 3. Onderwijsbehoeften staan centraal**
- 4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe**
- 5. Positieve aspecten van leerlingen, docenten en ouders zijn van groot belang**
6. De betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant



Handelingsgericht werken (HGW)

HGW is een werkwijze met 7 uitgangspunten:

1. HGW is doelgericht
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
3. **Onderwijsbehoeften staan centraal**
4. **Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe**
 - **Onderzoek toont aan dat de docent-leerling relatie en de kenmerken van de docent belangrijke succesfactoren zijn en groot effect hebben op de ontwikkeling van leerlingen (Hattie, 2013; Marzano, 2007).**
5. **Positieve aspecten van leerlingen, docenten en ouders zijn van groot belang**
6. De betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant

Basishouding van HGW

Van 'schuld' bij leerlingen, ouders, collega's zoeken/leggen → als **professionals in spiegel** kijken: **wat kunnen wij** doen zodat het deze leerling, ouders, collega wél lukt om ..?

Van probleemgericht praten **over** elkaar → oplossingsgericht handelen **met** elkaar

Wie is welkom op jouw school of in jouw klas?

JOOST: heeft ADHD, is hyperactief, heeft ODD, discussies, ruzies in pauzes, ouders erg druk, komen niet op afspraken

OF

JORIS: energieke enthousiaste jongen, behoefte aan autonomie, leerkracht nodig die gedragsregels consistent hanteert, korte opdrachten, beweging tussendoor, afspraken pauze, ouders betrokken, werken, hebben herinnering nodig, dan komen ze op afspraken



Opdracht: bespreek in tweetallen de 'moeilijkste' leerling uit je klas

- Beschrijf je hem/haar als Joost of als Joris?
- Help elkaar:
 - Wat is positief aan deze leerling?
 - Formuleer van het grootste probleem → belangrijkste concrete doel voor de korte termijn
 - Wat heeft deze leerling nodig van docenten, medeleerlingen en/of ouders om dit doel te halen?

Met andere woorden: van probleem/stoornis → onderwijsbehoeften.

Leraar 2021 VO: Ismael Aghzany



Iedere
leerling,
(*leraar, ouder*)
heeft **3G**
nodig: gezien,
gehoord,
gewaardeerd

Is hij nou druk of ADHD, ernstige leesproblemen of dyslexie, dwars of ODD? Doet het ertoe? Eigenlijk niet, want hetzelfde nodig!



Deze leerling heeft ... nodig

Hebben meer leerlingen dit nodig?

Essential for one, beneficial for all (Hargreaves & Fullan, 2014)

Vergeet jezelf niet!



Zorg goed voor jezelf:

- **Sociale steun**
- **Zelfkennis**
- **Zelfzorg**
- **Een evenwichtige klassensamenstelling**
- **Scholing, deskundigheidsbevordering en coaching of intervisie**
- **Positieve feedback vragen**

**Bedankt voor jullie aandacht en
bijdrage!**

Tips & tops zijn welkom!

