



Verslag van de evaluatiebespreking over de cspe's 2019 Afgevaardigden van het Platform Z&W - Cito - CvTE

Platform	Datum en tijdstip	locatie
Z&W	3 december van 14.30 – 16.30 uur	Trias VMBO, Saendelverlaan 1 1561 KS Krommenie

Naam	Organisatie
Nienke Hoffman	Sterrencollege Haarlem Regiobestuurder Noord-West Platform VMBO Zorg & Welzijn
Mariska Eekhof	Kalsbeek College Woerden Organisatie netwerkbijeenkomsten Platform VMBO Zorg & Welzijn
Ellen Lansu	Trias Vmbo Krommenie
Chantal Bakker	Zuiderzee College Zaandam
Patty Duif	ABC Noorderlicht Amsterdam
Fanara Hall	ABC Noorderlicht Amsterdam
Katelijne ter Maat	Cito
José Chermin	Cito
Huub Huijs	CvTE

Tijdens de (evaluatie)bespreking over de profielvak-cspe's zijn onderwerpen puntsgewijs aan de orde geweest. Omdat de examens van 2020 al helemaal klaar zijn, zullen suggesties en verbetervoorstellen op zijn vroegst in het examen 2021 of later verwerkt (kunnen) worden.

De organisatielast bij CSPE's Z&W

Cito/CvTE zijn van mening dat de organisatielast weliswaar hoog is, maar we vinden dit acceptabel omdat het aansluit bij de karakteristiek van Zorg & Welzijn. Wel staan we open voor suggesties om de organisatielast terug te dringen zonder geweld te doen aan het examineren van de kern van het vak (de eindtermen). Zo wisselen we soms over een onderwerp theorie- en praktijkopdrachten af.

Docenten geven aan dat de organisatielast weliswaar hoog is, maar dat zij het werken met figuranten wel zinvol vinden binnen Z&W bij opdrachten als zorg op maat en EHBO.

Als tip voor de constructeurs wordt meegegeven de rollenspelen niet te ingewikkeld te maken.

De afname is de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Ook het aanwijzen van een examinerator en rollenspeler valt daaronder. Tijdens een rollenspel mag zowel de examinerator als de aangewezen rollenspeler kandidaten beoordelen.

Roulatie van opdrachten

De organisatielast neemt af als combinatie van opdrachten binnen een onderdeel ongeveer evenveel tijd kosten. Dan passen ze beter in een roulatieschema. CvTE/Cito onderzoeken of dit advies kan worden overgenomen.

Te bestellen materialen

Om er voor te zorgen dat de organisatielast voor examineratoren niet te groot is wordt door het platform geadviseerd geen "exotische" producten voor te schrijven zoals: lactose vrije melk.

Aantal figuranten/examinatoren bij praktijkopdrachten

- Als een figurant/rollenspeler als deskundig is beoordeeld door de schoolleiding, kan deze figurant/rollenspeler als tweede examinerator ingezet worden.
- Op het examenblad staat een antwoord op de vraag: Moet er bij de afname van het cspe een tweede examinerator aanwezig zijn?
<https://www.examenblad.nl/veel-gevraagd/moet-er-bij-de-afname-van-het-cspe/2020?regime=hflinks&horizon=vjtalgctluce>

Voorbereiding afname cspe

Het is van belang dat de examinerator voorafgaand aan de afname van het cspe exact weet wat er in het cspe gevraagd wordt en hoe het afnameproces verloopt. Het is daarom van belang, dat de examinerator voorafgaand aan de afname het cspe zelf maakt en met collega's bespreekt. Daarom mag de examinerator een kandidaat-exemplaar uit zending B maximaal tien werkdagen voorafgaand aan de daadwerkelijke start van de afname inzien (vanaf het examenjaar 2019).

Advies van CvTE is om deze examenvoorbespreking met collega's in de jaarplanning op te (laten) nemen.

Complexiteit van het draaiboek/schema

Het maken van een planning is voor BB-kandidaten erg lastig waardoor het moeilijk is hier punten op te scoren. Cito/CvTE proberen in de toekomst deze opdracht eenvoudiger te maken door:

- De opdracht meer te structureren doordat kandidaten vinkjes kunnen zetten bij uitgevoerde (deel)opdrachten.
- Per (deel)opdracht scorepunten toe te wijzen.
- Een andere opdrachtvorm te gebruiken (bijvoorbeeld een draaiboek invullen)

Beheersing ICT-vaardigheden

Het zou docenten en leerlingen helpen als duidelijker is welke ICT-vaardigheden verwacht worden van een kandidaat tijdens het CSPE.

Er wordt een overzicht gemaakt door Cito (in overleg met VC en CG) welke tekstverwerkings- en presentatievaardigheden de kandidaten in het CSPE moeten beheersen. Er wordt naar gestreefd om dit concept aan te bieden bij de maart mededelingen. Een volgende stap is dat er bij de volgende syllabus een bijlage komt met dit overzicht.

Gebruik van hulpmiddelen?

Voor het examenjaar 2020 is het niet toegestaan tijdens de afname van het cspe het woordenboek te raadplegen. CvTE onderzoekt of het mogelijk is vanaf 2021 het woordenboek te kunnen raadplegen. Mocht dat worden toegestaan dan wordt dat in het overzicht hulpmiddelen 2021 aangegeven. Het gebruik van een rekenmachine is toegestaan.

Rekenopdrachten

In de examens is voor elke leerweg een (zeer beperkt) aantal punten toegekend aan een rekenopdracht. Het betreft altijd een toegepaste opdracht die in de praktijk van Z&W kan voorkomen. Het gaat dus in geen geval om het rekenen om te rekenen.

Zwakke leesvaardigheden

Voor kandidaten die een zwakke leesvaardigheden bezitten is het van belang dat vlak voor de start van de afname van (een onderdeel) van een cspe de volgende activiteiten plaatsvinden:

Activiteiten die daarbij helpen zijn:

- Vertonen van het filmpje (informatie/instructie voor de kandidaat) van dat onderdeel.
- Het voorlezen/lezen van de inhoud van A4-tje (informatie/instructie voor de kandidaat)
- Het voorlezen van de tekst uit het opgavenboekje.

Scheve schalen

Een scheve schaal wil zeggen dat het aantal te behalen punten niet gelijk maar (veel) lager is dan het aantal aspecten. Deze manier van beoordelen hanteren we om meer onderscheid te kunnen maken tussen vaardige en minder-vaardige kandidaten. Dit doen we op basis van een inschatting door docenten betrokken bij de totstandkoming en op basis van analysegegevens van voorgaande jaren. Indien een (deel van een) examen op landelijk niveau te moeilijk is gebleken, zal dit blijken uit de wolf-scores. Bij de normering wordt hiermee automatisch rekening gehouden doordat de wolf-scores de belangrijkste input zijn voor het bepalen van de N-term. De kandidaat wordt zo gecompenseerd voor een (te) moeilijke opdracht. Er is bij docenten weinig draagvlak voor het hanteren van de scheve schalen waarbij er veel aspecten worden beoordeeld en de kandidaat weinig punten kan halen. Reactie CvTE/Cito: We bestuderen de p-waardes van de genoemde opdrachten. Als deze laag is zullen we een meer glijdende schaal inzetten.

Verhouding tijdsinvestering en te behalen punten

Enkele docenten vinden dat het aantal te behalen punten niet in verhouding staat tot de tijdsinvestering. Uitgangspunt bij het maken van het examenprogramma was 100 klokuren onderwijstijd per profielmodule. Het beleid van CvTE is dan ook voor de 4 (2 voor GL) modules, per module ongeveer evenveel scorepunten toe te wijzen.

Het gebruik van Chromebooks

Het gebruik van Chromebooks tijdens de afname van de cspe's is onder voorwaarden toegestaan. Meer informatie treft u aan op Examenblad: https://www.examenblad.nl/document/digitaal-toetsen-en-examineren/2020/f=4.1_Septembermedelingen_DTE-Facet-vs12_def.pdf

Fout in Overzicht onderdelen en ICT Z&W KB versie blauw

In de instructies voor de examinerator van BB en KB versie **blauw** staat een **fout** in paragraaf 1 tabel 'Overzicht opdrachten'. (De tabel staat online).

Bij BB opdracht B3 en bij KB opdracht B4 'een telefoonnotitie maken', staat in de cel van kolom **akg** het getal 1. Dit is **niet** correct. Deze cel moet **leeg** zijn.

Deze opdracht wordt niet beoordeeld tijdens de afname, maar wordt beoordeeld **na** afname.

Een 1-op-1 afname is dus niet aan de orde.

Voor de kerst zal de gecorrigeerde (goede) versie online gezet worden.

Advies voor het oefenen met examenkandidaten

Maak gebruik van zo recent mogelijke examens (te vinden op examenblad.nl en cito.nl).

Deze examens lijken namelijk qua inhoud en vorm het meest op de examens van de komende jaren en geven daarmee een goed beeld wat er van kandidaten wordt verwacht.

Tot stand komen van examens

Nieuwe examenopdrachten worden door docenten (en soms ook door leerlingen) uitgetest voordat ze worden opgenomen in een cspe. In tegenstelling tot veel algemene vakken worden er geen pre-tests gehouden.

Draagvlakvergroting onder docenten

In de toekomst worden steeds meer docenten betrokken bij het tot stand brengen van cspe's. Dit zal gebeuren door docenten tijdens de voorbereiding van de cspe's in besloten digitale fora met elkaar van gedachten te laten wisselen over de voorbereiding en afname van de cspe's. Daarnaast zullen (in de toekomst) opgaven van te voren gemaakt en besproken worden (met ondertekening voor geheimhouding). Dit heet pré+correctie.