

In gesprek over de centrale examens 2018

Naar aanleiding van de besprekingen over de cspe's kwamen de volgende onderwerpen aan bod en zijn soms afspraken gemaakt.

- Vaak is het bij EHBO opdrachten voor scholen niet duidelijk wat het referentiekader is voor het gebruik van materialen en hulpmiddelen. Soms zijn (zelfs in het oranje kruis boekje) meerdere manieren om een wond te behandelen. Daarom is het belangrijk om de precieze materialen te gebruiken die in de IE staan; soms zijn er materialen uit de standaard EHBO koffer weggelaten om te zorgen dat leerlingen allemaal met hetzelfde verband gaan werken. Dit doen we om een gelijke beoordeling te kunnen bewerkstelligen
- De procedure voor het inzien van de minitoetsvragen in Facet treft u aan bij de Facet-helphdesk van DUO in de Handleiding en bijlagen voor de afnameplanner.
http://www.duo.nl/zakelijk/VO/computerexamensysteem_facet/Handleidingen_en_systeemeisen.asp
- Cito/CvTE zijn van mening dat de organisatielast weliswaar hoog is, maar we vinden dit acceptabel omdat het aansluit bij de karakteristiek van Zorg & Welzijn. Wel staan ze open voor suggesties om de organisatielast terug te dringen zonder geweld te doen aan het examineren van de kern van het vak (de eindtermen). Zo proberen ze het ene jaar over een onderwerp theorie- en het ander jaar praktijkopdrachten te maken.
- Er is twijfel over of kandidaten zowel rekenopdrachten moeten maken in de rekentoets als in het examen Z&W. Uitgangspunt is dat rekenopgaven in de examens Z&W alleen voorkomen in een realistische context. Bovendien is het aantal scorepunten van de rekenopdrachten die voorkomen in een examen beperkt tot 2, 3 of 4.
- Taligheid examens. Kritische geluiden via de enquêtes over het cspe betroffen nogal eens het talige karakter van de cspe's: 'Te veel tekst', 'te lange zinnen' of 'te moeilijke woorden' voor BB'. Het CvTE-management wil niet meegaan met deze kritiek. Taalgebruik moet functioneel zijn binnen de op de werkpraktijk gerichte contexten in het cspe, maar horen daar wel in thuis. Het functioneel gebruik van de taal is een speerpunt van de constructiegroep van Cito. Tevens heeft er een extra screening op taal plaatsgevonden. Daarnaast onderzoeken we of teksten vervangen of ondersteund kunnen met foto's, video's of voorbeeldwerkstukken.
- Bij sommige opdrachten moeten kandidaten informatie gebruiken uit verschillende bronnen. Zo moeten kandidaten die achter de computer zitten en een opdracht maken gegevens uit het opgaveboekje en de bijlage gebruiken, en de informatie sinds 2018 proberen we zo min mogelijk (uitwerk)bijlagen te gebruiken maar zo veel mogelijk alles in het boekje te zetten. Uitzonderingen zijn er: bijvoorbeeld het recept apart of als bladeren daardoor voorkomen kan worden toch een bijlage.
- Als in het cspe gebruik moet worden gemaakt van niet veel gebruikte apparaten dan zullen hier in de Instructie voor de Examinator alternatieven voor worden aangedragen.
- In een cspe wordt meestal een 'moeilijkere' opdracht (bijvoorbeeld een planningsopdracht) opgenomen om goed onderscheid te kunnen maken tussen zwakkere en goede kandidaten. Om kandidaten niet in de stress te laten geraken worden deze opdrachten niet aan het begin van het cspe opgenomen.
- Moeilijke onbekende begrippen brengen leerlingen wel eens in verwarring. Cito/CvTE zullen daar alert op blijven.
- Er wordt een voldoende onderscheid gesignaleerd tussen de cspe's voor BB en KB. KB-kandidaten moeten zelfstandiger kunnen werken, krijgen moeilijker leesteksten en rekenopdrachten, moeilijker planningsopdrachten en worden op meer aspecten beoordeeld,
- Sommige casussen bevatten (te) veel schriftelijke informatie. Daarna worden aansluitend vragen gesteld die voor BB-leerlingen moeilijk uit te voeren zijn omdat ze de informatie moeilijk kunnen structureren. Deze opdrachten/vragen zijn door Cito meer gestructureerd. Teksten zijn zo beknopt mogelijk. Bij minitoets-vragen wordt de inleiding zo beperkt mogelijk gehouden, dus geen complete casusbeschrijvingen meer.
- Examenopdrachten worden door Cito/CvTE uitgeprobeerd. Dat geldt ook voor werktempo-opdrachten.
- Het is van belang dat de examiner voorafgaand aan de afname van het cspe exact weet wat er in het cspe gevraagd wordt en hoe het afnameproces verloopt. Het is daarom van belang, dat de examiner voorafgaand aan de afname het cspe zelf maakt. Daarom mag de examiner een kandidaat-exemplaar uit zending B maximaal vijf werkdagen voorafgaand aan de daadwerkelijke start van de afname inzien. Om dat ook goed te kunnen uitvoeren is het van belang dit in de jaarplanning op te nemen.